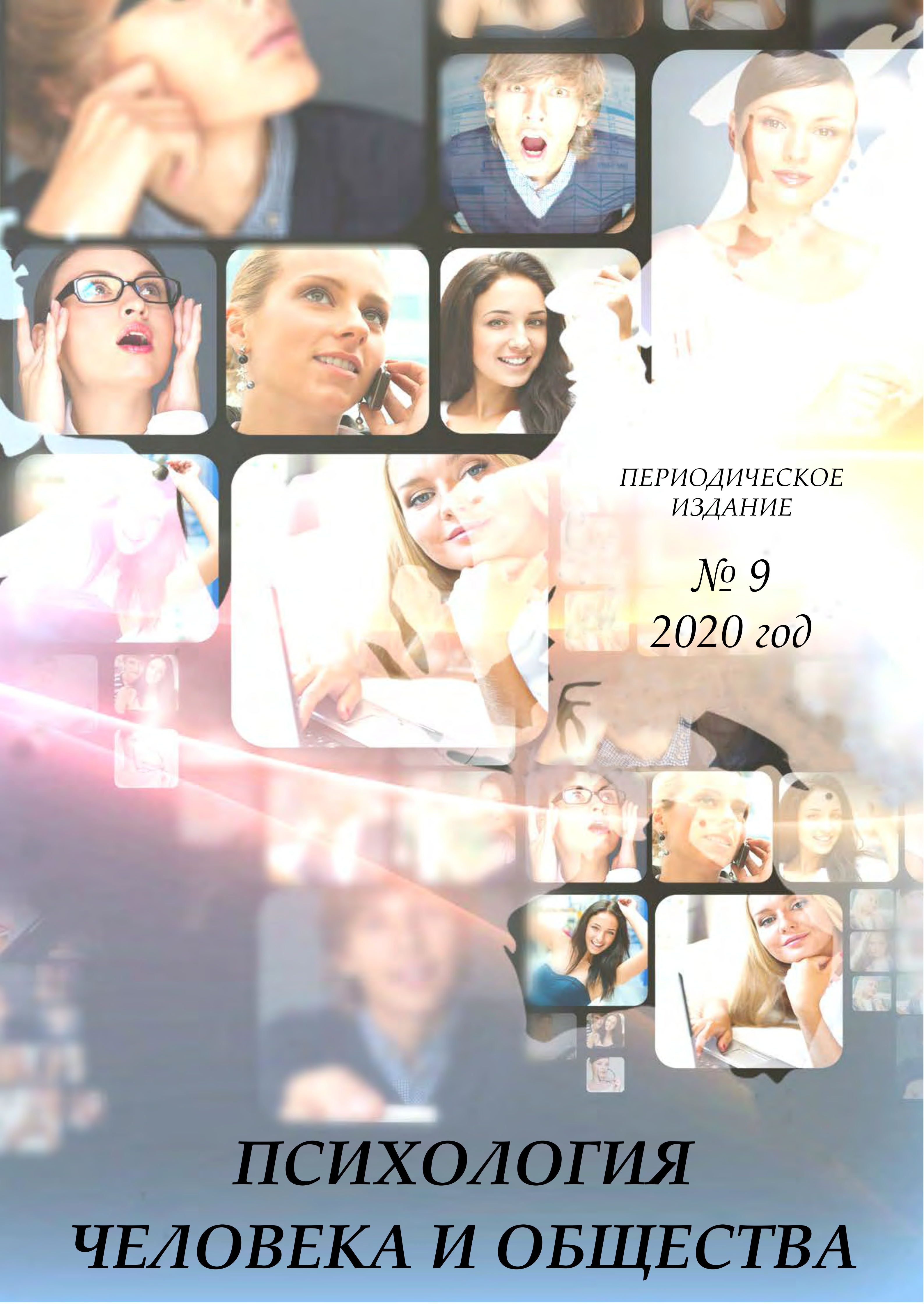

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ
№ 9
2020 год
ПСИХОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»



МАКЕЕВКА

2020 год

ГОУ ВПО «**Донбасская аграрная академия»** приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:



Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. – 2020. – № 9 (26).

ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА
МЕЖДУНАРОДНОГО ЖУРНАЛА
«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
И ОБЩЕСТВА»

Раздел «Педагогика»

Раздел «Психология»

Раздел «Психология управленческой деятельности»

Раздел «Культурология»

УДК 371.132

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ АДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Дмитриева Алена Дмитриевна,
Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: alena.dad2019@rambler.ru

Дмитриев Дмитрий Рэмович,
ООО «Петербург Спецмонтаж»,
г. Санкт-Петербург

E-mail: dmitriev.ddr@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена изучению инклюзивных аспектов в образовательной среде с целью адаптации детей и подростков с ограниченными способностями, учитывая необходимость проведения их периодической диспансеризации. Были перечислены основные принципы инклюзивного образования, которые необходимо учитывать при адаптации таких индивидуумов в социуме. Также предложены мероприятия, позволяющие сократить уровень десоциализации при проведении диспансерного наблюдения лиц с ограниченными способностями и снизить дискриминацию со стороны одноклассников и однокурсников по отношению к ним.*

Abstract. *The article is devoted to the study of inclusive aspects in the educational environment in order to adapt children and adolescents with disabilities, given the need for periodic medical examination. The basic principles of inclusive education were listed, which must be taken into account when adapting such individuals in society. Also proposed are measures to reduce the level of desocialization during dispensary observation of persons with disabilities and reduce discrimination from classmates and classmates in relation to them.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, профилактика заболеваний, инклюзия, психология, фасилитация, диспансеризация, врожденные заболевания.*

Key words: *inclusive education, disease prevention, inclusion, psychology, facilitation, medical examination, congenital diseases.*

Современный человек должен справляться с «вызовами» цивилизации. Общество находится в постоянной динамике, для соответствия которой индивидуумы должны обладать квалификацией и способностями адаптации к изменениям окружающей среды, а также быть конкурентноспособными и коммуникабельными [4; 11].

Формирование соответствующих компетенций начинается с раннего детства и во многом связано с действующей системой образования. Образовательная среда, в которой находится индивидуум во многом определяет кем будет человек в будущем.

Мировые процессы гуманизации диктуют необходимость трансформации существующих ценностей и многие аспекты, которым раньше не придавалось значение, начинают активно рассматриваться. В том числе и адаптация лиц с ограниченными возможностями в образовательной среде, учитывая их специфические потребности и необходимость в проведении диспансеризации.

За несколько последних десятилетий в состоянии здоровья детей и подростков сформировались негативные тенденции, сохраняющие некую устойчивость, а именно распространение заболеваний и угроз здоровью, увеличение инвалидности и рост числа лиц с ограниченными способностями, что требует сформировать специальные условия для образовательных процессов, а также периодически проводить диспансерное наблюдение за такими детьми и подростками [1; 6; 14]. Динамика представлена в таблице 1 и на рисунке 1. *Примечание: составлено автором на основе данных пенсионного фонда РФ.*

Таблица 1

Численность детей инвалидов в России

Год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Численность (тыс. чел.)	568	580	605	617	636	655	670

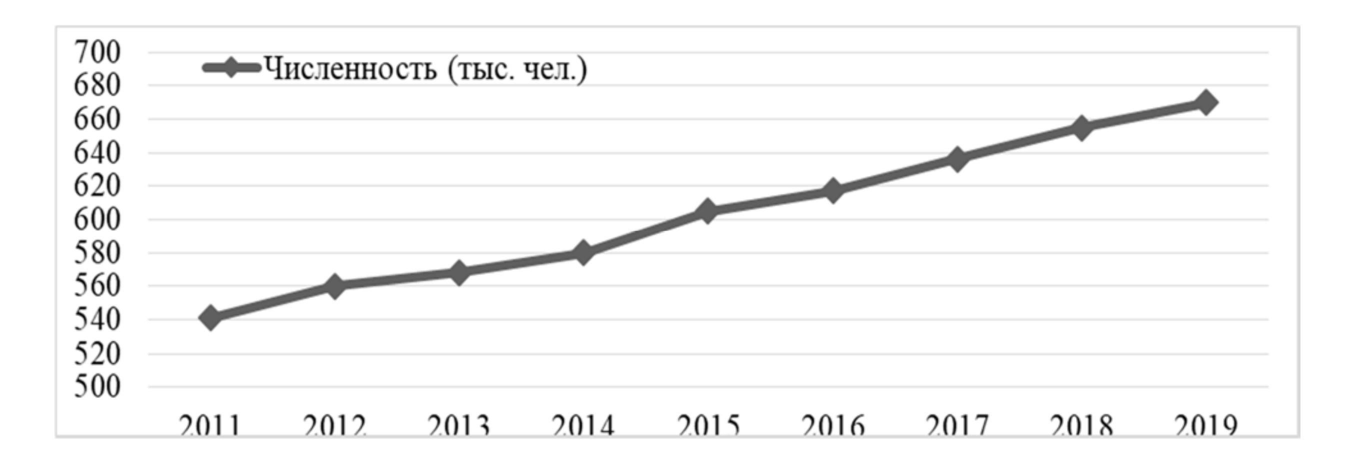


Рис. 1 Динамика численности детей-инвалидов

Данные тенденции обусловлены такими факторами, как негативное состояние экологии и ухудшение окружающей среды, неоднозначное развитие экономических отношений, разрыв между социальными слоями населения, состояние здоровья родственников, качество жизни индивидуумов, процессы семейного воспитания [2].

Для решения перечисленных и вытекающих из них проблем на помощь приходит инклюзивный подход, предполагающий использование гибкой системы, учитывающей проблемы различных групп население. К таким субъектам относятся лица с ограниченными способностями, этические группы, возрастными и гендерными особенностями [9].

К сожалению, современное общество строится на рыночных ценностях и многие аспекты социальной жизни остаются без внимания. В развитых странах Запада социальная политика уже не первое десятилетие набирает обороты и наблюдаются значительные успехи. Социальная ответственность со стороны государства и предприятий позволяет оказывать положительное воздействия на рост качества уровня жизни населения этих стран. Рассматривая российские аспекты, стоит сказать, что социальная политика только зарождается в обществе. На уровне государства еще слабо развиты механизмы и практически отсутствует понимание, что для выполнения задач по повышению уровня качества жизни населения, необходимо реализовывать проекты, способных принести максимальную социальную полезность в ущерб экономическим выгодам [8; 12].

Предлагается выделить основные принципы инклюзивного образования, которые необходимо учитывать при адаптации детей с врожденными заболеваниями в социуме (таблица 2). *Примечание: составлено автором на основе [8; 10; 15].*

Инклюзивное образование на всех уровнях должно уделять особое внимание на возможность адаптации и развития обучающихся со специфическими потребностями. При этом адаптация может происходить в различной среде. Предлагается выделить виды инклюзивной среды, рассмотренной в таблице 3. *Примечание: составлено автором на основе [2; 7; 14].*

Можно сделать вывод, что наиболее значимым для ребенка с ограниченными возможностями и врожденными заболеваниями является развитие комфортной среды, позволяющей выработать необходимые психологические качества и минимизировать имеющиеся комплексы. Особенно данная среда помогает социализировать субъекты, которым необходимо проводить периодическую диспансеризацию. Включение таких лиц в общеобразовательные процессы весьма затруднительно, что может привести к их десоциализации. Существуют точки зрения, что диспансеризацию необходимо заменять на простое наблюдение внутри образовательных учреждений, что является весьма затруднительным в современных условиях, когда расширение медицинского персонала в заведениях высшего и среднего образования практически невозможно и может привести к дополнительным затратам [4; 6].

Таблица 2

Принципы инклюзивного образования

Принцип	Сущность
Принцип соответствия образовательным потребностям	Предполагается, что для успешного функционирования образовательных процессов необходимо создать специальные условия для индивидуумов с соответствующими потребностями, которым относятся дети и студенты с ограниченными возможностями, а также нуждающаяся в периодической диспансеризации. Воздействия со стороны педагогов должны быть адекватными и учитывать индивидуальные особенности каждого, что дает возможность выявить особенности и способности обучающихся.
Принцип формирования инклюзивной среды	Требуется обеспечить наиболее раннее включение индивидуумов в инклюзивную среду. Предполагается, что возможность первоначального формирования у проблемных индивидуумов способностей к социальному взаимодействию, то есть абилитации. Данный факт дает возможность дальнейшего становления социализации личности.
Принцип индивидуализации	Инклюзивное образование должно сформировать организационное пространство на основе индивидуального и персонифицированного подхода к каждому участнику образовательного процесса, учитывая его специфические процессы.
Принцип обеспечения коррекционной помощи	Данный принцип заключается в обеспечении сопровождения обучающихся в организационном пространстве, что позволит детям и студентам включаться в социальные процессы и обеспечат доступность компенсаторных механизмов.
Ценностно-ориентированный принцип	Суть данного принципа заключается в необходимости выработки толерантного отношения к индивидуумам, учитывая их ценностные ориентиры, которые могут повлиять на качество образовательного процесса и сформировать инклюзивную атмосферу.
Принцип интеграции и координированности	Действия отдельных субъектов образовательного процесса (семья, педагоги, специалисты) должны быть согласованны и наладить сопровождение обучающихся.
Принцип социализации образовательного процесса	Образовательная система должна обеспечить выработку социальных компетенций у индивидуумов с особенными потребностями и носить социализирующую направленность
Принцип семейной ответственности	Семья обучающегося, в первую очередь, его родители, должны направить свои усилия на активизацию процессов выработки компетенций у индивидуума, что позволит ему обладать качественными навыками социализации в обществе.

Таблица 3

Виды инклюзивной среды

Среда	Сущность
Комфортная среда	Наиболее приемлемая инклюзивная среда, позволяющая сформировать наиболее оптимальные условия для адаптации обучающегося в процессе ведения образовательной деятельности. Формирование такой среды позволяет говорить о социализации индивидуума в обществе, выработке необходимых компетенций и создании условий, соответствующих его специфическим потребностям.
Развивающая среда	Достаточный уровень развития инклюзивности, позволяющий интегрировать наиболее слабозащищенных субъектов общества в общеобразовательные процессы. В данной среде учитывается регуляция поведения индивидуумов, позволяет развиваться обучающемуся, поддерживает стандартный уровень его социализации в обществе. Однако, наблюдается сильное несоответствие потребностям индивидуума за рамками образовательного процесса, что приводит к его дезориентации в открытом социуме.
Стрессогенная среда	Самая негативная инклюзивная среда для лиц с ограниченными возможностями, которая приводит к невозможности раскрытия потенциала индивидуума, отталкивает его от общества, не позволяет получить качественное образование, даже при наличии индивидуального подхода и фасилитации. Считается, что данная среда не соответствует коррекционным потребностям современного уровня развития гуманистических процессов в обществе.

С авторской точки зрения, выработка таких мероприятий позволила бы повысить эффективность образовательных процессов. В Европе подобная практика уже имеет место и приносит положительные результаты. Затраты, связанные с реализацией таких проектов, могут окупиться как с социальной, так и с экономической точки зрения, так как создание комфортной среды для обучающихся позволит сформировать профессиональные кадры, умеющие социализироваться в обществе и способные занять достойное место в нем. Решение таких социально значимых проектов можно рассматривать с позиции социальной эффективности для общества [12; 15].

Необходимо преодолеть существующие барьеры в обществе и реализовать мероприятия в образовательной среде с целью адаптации детей и подростков с ограниченными способностями и другими врожденными заболеваниями. Для этого необходимо разработать мероприятия, которые позволят сократить уровень десоциализации при проведении диспансерного наблюдения лиц с ограниченными способностями и снизить дискриминацию со стороны одноклассников и однокурсников по отношению к ним. В таблице 4 представлены примеры таких мероприятий. *Примечание: составлено автором на основе [3; 5; 13].*

Таблица 4

Примеры мероприятий, направленных на сокращение десоциализации лиц с ограниченными способностями

Естественно-культурные	Социальные	Морально-нравственные
Производить обучение на основе эталонных стандартов, не выделяя проблемных учеников относительно здоровых.	Мероприятия должны быть направлены на стимулирование к познавательной деятельности, развивать их память, речь, логическое мышление и другие компетенции.	Требуется реализовать мероприятия по формированию ценностно-смысловые ориентиров у всех участников образовательного процесса.
Образовательные процессы должны учитывать естественные аспекты жизни социума, необходимо выполнять мероприятия по поддержанию здорового образа жизни, физической активности, отдыха и труда, учитывая физические и психологические возможности обучающихся.	Требуется реализовать мероприятия по воспитанию чувства уверенности в своих силах, несмотря на проблемы социализации в обществе, и научить индивидуумов оценивать свои реальные возможности.	Реализация мероприятий по формированию жизненной позиции у всех индивидуумов и объяснению принципов нормального существования в современном обществе.
Обеспечить доступность к физическому развитию лиц с ограниченными способностями, сформировать мероприятия на их включения в физкультурные мероприятия.	Реализовать мероприятия для здоровых обучающихся по необходимости толерантного поведения к лицам с ограниченными способностями и лицам, необходимым проходить периодическую диспансеризацию.	Разработать мероприятия по включению сверстников в возможность помогать лицам с ограниченными способностями.

Коррекционная педагогика и инклюзивное образование направлены на осуществление социальной адаптации таких обучающихся и формирования навыков активного взаимодействия с социумом за счет комплексной реализации мероприятий. Необходимо понимать, что реализация перечисленных мероприятий носит циклический характер и выполнение одних должно сопровождаться выполнением других. Взаимосвязь таких мероприятий рассмотрено на рисунке 2. *Примечание: составлено автором на основе [3; 5; 13].*



Рис. 2 Взаимосвязь разновидностей мероприятий по социализации индивидуумов со специфическими потребностями

С авторской точки зрения предлагается добавить мероприятия, учитывающие психологические факторы, которые позволят представить обучение как последовательное решение личностно-значимых задач, обеспечат адаптацию и интегрированность в общество и разовьют самосознание индивидуума. В дальнейшем такое развитие позволит не только провести успешную социализацию детей, школьников и студентов с проблемами здоровья в общество, но и даст возможность развить положительную реальную Я-концепцию, придаст значимость статусу личности и принесет психологическую удовлетворенность [9; 10].

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и фасилитация в образовательной среде позволит поддержать обучающихся и сформировать безбарьерную среду для реализации их целей. Эффективность такой среды должна рассматриваться с позиции системы, а любая система находится под воздействием множества эндогенных и экзогенных факторов [5; 13].

Можно сказать, что для решения проблем по вопросам инклюзии требуется наладить совместную работу родителей, педагогов и специалистов, интегрированность которых поможет создать комфортную среду и разработать индивидуализированный подход для обучающихся с проблемами в здоровье.

Список использованной литературы:

1. Васильев В.В., Иванова Р.А., Ушакова Г.М., Рогозина Н.В. Алгоритмы диспансерного наблюдения детей с врожденными инфекционными заболеваниями в поликлинических условиях / В.В. Васильев, Р.А. Иванова, Г.М. Ушакова, Н.В. Рогозина // Педиатрия. Журнал им Г.Н. Сперанского. – 2017. – № 1. – С. 57-62.

2. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С.Е. Гайдукевич // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: материалы регионального семинара. – 2007. – С. 34-46.

3. Закиева Р.Р. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов / Р.Р. Закиева // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2019. – № 3. – С. 53-57.

4. Колчин А.А., Порутчикова Ю.А. К вопросу об инклюзии в образовании и медицине на современном этапе развития российского социума / А.А. Колчин, Ю.А. Порутчикова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2019. – № 2 (9). – С. 132-36.

5. Литвинова Ж.Б. Осуществление педагогической поддержки и фасилитации учения / Ж.Б. Литвинова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 3. – С. 155-161.

6. Манчук В.Т., Прахин Е.И., Чистякова И.Н. Организация диспансерного наблюдения детей и подростков на педиатрическом участке / В.Т. Манчук, Е.И. Прахин, И.Н. Чистякова. – Крск: КрасГМУ, 2010. – 117 с.

7. Судакова Н.Е. Духовно-нравственное становление личности посредством инклюзивного образования: взгляд в будущее / Н.Е. Судакова // Человеческий капитал. – 2012. – № 1 (37). – С. 133-135.

8. Судакова Н.Е. Инклюзивное образование в России как путь социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями / Н.Е. Судакова // ФӘн-наука. – 2011. – № 2 (2). – С. 32-34.

9. Судакова Н.Е. Становление культуры инклюзии в контексте преодоления социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья: к социокультурному осмыслению / Н.Е. Судакова // Вызовы глобального мира. Вестник ИМТП. – 2016. – № 1-2 (9-10). – С. 58-65.

10. Утюж А.С., Загорский В.А., Юмашев А.В., Нефедова И.В., Лушков Р.М. Оценка психоэмоционального статуса и анализ уровня тревожности студентов первого курса медицинского университета / А.С. Утюж, В.А. Загорский, А.В. Юмашев, И.В. Нефедова, Р.М. Лушков // Роль науки в роли общества: материалы научно-практической конференции. – 2016. – С. 148-156.

11. Цыренова В.Б., Литвинова Ж.Б. Педагогические ориентиры социальной работы в системе образования / В.Б. Цыренова, Ж.Б. Литвинова // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – 2019. – С. 268-269.

12. Dmitriev N.D., Kudryavtsev M.V. Selection of regional power of most effective investment projects, based on the maximal social utility for the population / N.D. Dmitriev, M.V. Kudryavtsev // Modern Science. – 2019. – № 4. – pp. 73-76.

13. Gladilina I., Yumashev A.V., Avdeeva T.I., Fatkullina A.A., & Gafiyatullina E.A. Psychological and pedagogical aspects of increasing the educational process efficiency in a university for specialists in the field of physical education and sport / I. Gladilina, A.V. Yumashev, T.I. Avdeeva, A.A. Fatkullina, E.A. Gafiyatullina // Espacios. – 2018. – № 39 (21). – p. 11.

14. Loreman T. Inclusive education: Supporting diversity in the classroom / T. Loreman. – London and New York: Routledge. – 2010. – pp. 226-227.

15. Vaughn S., Bos C.S. Strategies for teaching students with learning and behavior problems / S. Vaughn, C.S. Bos // Upper Saddle River. – NJ: Pearson Education, Inc. – 2012. – pp. 71-72.

УДК 159.99

РОЛЬ ИНТУИТИВНОГО РИСОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ

Гостеева Татьяна Владимировна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

Сбитнева Ольга Юрьевна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: sbitnev.82@mail.ru

Аннотация. *Жизнедеятельность любого человека сопровождается различного рода эмоциональными переживаниями. Навык умения выражать свои эмоции и чувства является залогом продуктивной активности личности. Метод интуитивного рисования – один из способов познания внутреннего мира индивида. Используя его в психокоррекционной работе, человеку предоставляется объективная возможность расширить границы сознания и посредством неалгоритмизированной деятельности конструктивно выразить эмоции и чувства.*

Abstract. *Any person's life activity is accompanied by various kinds of emotional experiences. The ability to express your emotions and feelings is the key to the individual's productive activity. The method of intuitive drawing is one of the ways to know the inner world of an individual. Using it in psycho-corrective work, a person is given an objective opportunity to expand the boundaries of consciousness and through non - algorithmized activity, constructively express emotions and feelings.*

Ключевые слова: *эмоциональное состояние, процесс, рисунок, символ, образ.*

Key words: *emotional state, process, drawing, symbol, image.*

Распознавание эмоций и чувств является основным в психологическом здоровье личности, потому как, определяя свое эмоциональное состояние, человек может им управлять.

«Эмоции – одна из важнейших сторон психических процессов, характеризующая переживание человеком действительности. Эмоции представляют интегральное выражение измененного тонуса нервно-психической деятельности, отражающееся на всех сторонах психики и организма человека» [1]. Чувства же имеют достаточно сложную природу и являются высшей формой проявления эмоциональных процессов, напрямую связанных с мышлением.

Рассмотрим, как пример, проявление эмоций у очень маленьких детей: в основном, они состоят из физических реакций (учащенное дыхание,

сердцебиение), но по мере взросления ребенка его эмоциональная жизнь усложняется, и вместе с тем, проявление негативных эмоций уже может выражаться в форме капризов, истерик и различного рода негативизма. Когда же взрослый человек не может дать определения своим чувствам, то на уровне их отреагирования, он уподобляется ребенку.

Выражение эмоций является основой эмоционального здоровья и показателем психической зрелости личности.

При проведении психокоррекционной работы, метод интуитивного рисования (один из методов арт-терапии) позволяет спроецировать неотреагированную эмоцию на чистый лист бумаги, сделать ее доступной для осознания.

Определяя цветовые предпочтения (на основании исследований М. Люшера), либо предлагая осознанное соотнесение определенных цветов с базовым списком эмоций, психолог предлагает индивиду самостоятельно определить и выразить свое эмоциональное состояние уже на этапе создания фона для основного рисунка.

Процесс интуитивного рисования способствует рефлексии, проявлению неосознанных чувств и повышает эмоциональный интеллект личности.

Юнг отмечает, что в работе бессознательного содержится источник интуитивного знания, а также горит о том, что именно интуиция является необходимым механизмом творческого мышления, потому как составляет проекцию внутреннего мира личности, определяет интуицию как скрытый первоисточник творчества, связанный с работой бессознательного: «Она есть иррациональная функция восприятия, своего рода инстинктивное схватывание все равно каких содержаний» [2, с. 526]. Функция же интуиции, по К.Г.Юнгу состоит в передаче образов, которые содержат в себе опыт предшествующих поколений и несут определенные смыслы, влияющие на деятельность. «Это врожденные психические формы, проявляющиеся в индивидуальной психике в символической форме» [3, с.309].

Так, например, рассмотрим рисунок 1.



Рис. 1 Интуитивное рисование

В начале создания рисунка, на этапе зарисовки фона, человек изобразил чувство безнадежности, которое проявляется эмоциями грусти и печали. В

процессе коррекционной работы рисунок дополнился идеей изменчивости (символика облаков) и элементами освобождения от проблем, ограничений, коллизий и потребностью подняться выше (символика звезд).

Кроме того, что метод интуитивного рисования способствует развитию навыка распознавания эмоций, он также может выступать в качестве диагностического инструмента для выявления причин, повлекших за собой то, или иное эмоциональное состояние. Для этого рисунок рассматривается с трёх сторон:

– расположение рисуемых предметов и объектов;

– выбор цветовых предпочтений.

– интерпретация зарисованных символов и образов (в данной работе символы и образы интерпретируются на основе словаря символов и знаков в трактовке К.Г. Юнга, З. Фрейда, Дж. Фрезера, а также с использованием словаря образов А. Менегетти, арт-терапевтических изучений Грегг М. Ферса).

В индивидуальной работе с техникой интуитивного рисования, проекция эмоционального состояния личности рассматривается как диалог между психологом и субъектом изучения, в котором он косвенно сообщает о незавершенном, желаемом или отвергаемом, что дает возможность правильно определить направление психокоррекционного воздействия.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2011 – 175 с.

2. Юнг К.Г. Психологические типы / К. Юнг; Пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. Зеленским; Под общ. ред. В. Зеленского. – М.: Прогресс. – 715 с.

3. Юнг К.Г. Аналитическая психология / Карл Густав Юнг; Пер. [с англ.], ред. [и вступ. ст.] В.В. Зеленского. – СПб.: МЦНКИТ «Кентавр», 1994. – 136 с.

4. Герасименко Н. От чувств к шедеврам / Н. Герасименко. – Киев, 2016. – 137 с.

5. Алёхин А.И. Методы саморегуляции психических состояний как способы борьбы со стрессом в современных условиях / А.И. Алёхин // Молодой ученый. – 2019. – № 2 (240). – С. 315-317. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/240/55382/ (дата обращения: 27.05.2020)

6. Балашова Е.С. Современные аспекты теории архетипов К. Юнга / Е.С. Балашова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 3 (28). – С. 320-322 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-teorii-arhetipov-k-g-yunga (дата обращения: 29.05.2020)

УДК 159.99

**HUMAN RESOURCE MANAGEMENT,
ENGAGED IN THE GEODESIC SUPPORT
OF VARIOUS ECONOMIC TASKS
AND IN THE MANAGEMENT
OF LAND RESOURCES**

Мотылев Игорь Викторович,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: motylov@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассмотрена одна из важнейших проблем любой организации - проблема управления персоналом. Целью исследования является поиск возможного улучшения политики управления персоналом через понимание и анализ оценок работодателей и сотрудников. Метод исследования - эмпирический.*

Рекомендации, описанные в статье, могут повысить эффективность управления персоналом. Это поможет улучшить условия труда на геодезических предприятиях и повысить эффективность работы.

Abstract. *The article deals with one of the most important problems of any organization – the problem of personnel management. Purpose of the study is a search possible improvement of the implementation of working policies through understanding and analyzing employers' and employees' evaluation.*

An empirical research method was used here.

The recommendations described in this article can improve the effectiveness of human resources management. It can improve working conditions at surveying companies and increase work efficiency.

Ключевые слова: *психология, обмен знаниями, график работы, условия труда, квалификация работников.*

Keywords: *psychology, knowledge sharing, work schedule, working conditions, qualifications of workers.*

Employees of a geodesic company and the order of execution of works on it. It is necessary to understand what kind of people work at the geodesic enterprises for the quality management of employees of such companies. This is important to consider when applying for a job as well.

The profession of a surveyor requires a specialist primarily intellectual cost. Professional activity is the analysis, comparison and interpretation of data, the proposal of new solutions, the implementation of specific tasks with the use of special skills.

High-quality implementation of the assigned tasks depends on competent management of the production process. There are many methods of personnel

management. It is necessary to use various options and combinations of these methods. One of the criteria when choosing a basic management method is an individual approach to people who work in an organization [1].

There are different types of research methods that could be used when doing research. The methods include: qualitative research, quantitative research, and a mixture of both qualitative and quantitative research [2].

In this research a semi-structured interview was conducted, where researchers have a list of questions covering different topics within the specific research area. 45 people took part in the study. These are employees of survey companies. Among them were «Gosudarstvenniy comitet po zemelnim resursam DNR» («Government Committee on land resources of the DPR»), state institution «Donetskiy gosudarstvenniy institute proektirovanija shaht» («Donetsk state Institute of mine design»), municipal enterprise «Upravlenie generalnogo plana DNR» («Department of the DPR master plan»), municipal enterprise «Donetskie gorodskie zemelnie resyrsi» («Donetsk City Land Resources»).

Among them were «State Committee on land resources of the DPR», state institution «Donetsk state Institute of mine design», municipal enterprise «Department of the DPR master plan».

The questionnaires were divided into four main categories. Among them are the categories:

A. «Flexible work schedule».

B. «Improving working conditions».

C. «Improving the qualifications of workers».

D. «Sharing knowledge in a team».

Basic information is analyzed by a clear description of each of the various groups of participants in the survey by age, gender, position, place of work, period of work. Considering that the comparison between employers' and employees' evaluation will be done. It is necessary to set a question regarding respondents' position «Are you an employer or an employee?».

Analysis of the basic information of the survey participants was carried out at the initial stage. These data are presented below (table 1).

Table 1

Data of gender and positions of participants

Position	Presentation form	Gender		Total
		Male	Female	
Employer	Count	3	0	3
	% within position	100	0	6,7
	% within gender	15,0	0,0	
Employee	Count	17	25	42
	% within position	40,5	59,5	93,3
	% within gender	85,0	100,0	
Total	Count	20	25	45
	% within position	44,4	55,6	100

Among the 45 participants there are 3 employers, the rest are employees. Female participants a little more. There are 25 female participants and there are 20 male participants.

The data about the age of participants is presented in figure 1.

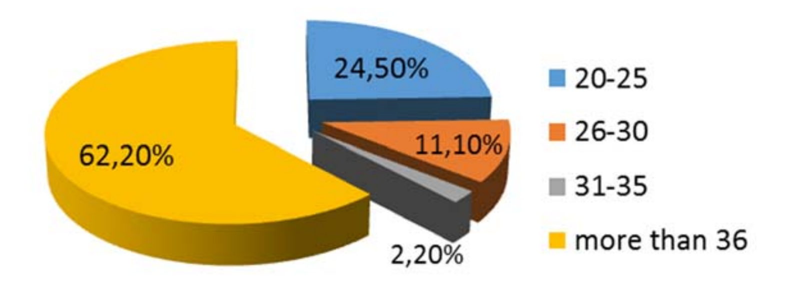


Fig. 1 Age of survey participants

We can see that the number of participants over the age of 36 years prevails.

After analyzing the basic information, it is necessary to go to the main questions of the questionnaire.

Start the first category «Flexible work schedule». The first, most important question is «Does your company have the opportunity to work on flexible working hours?». The answer to this question showed that there is no such work schedule anywhere. It is not used in enterprises now.

However, it is necessary to understand whether this type of work schedule is necessary at geodesic enterprises and whether it can improve work efficiency.

The following question is necessary in order to understand what types of work it is recommended or not recommended to work on a flexible schedule. Employees evaluated the ability to work on a flexible schedule during field work, cameral work, at meetings and refresher courses.

The results of the responses are presented in figures 2-5.

Each figure shows the possibility of applying such a work schedule separately.

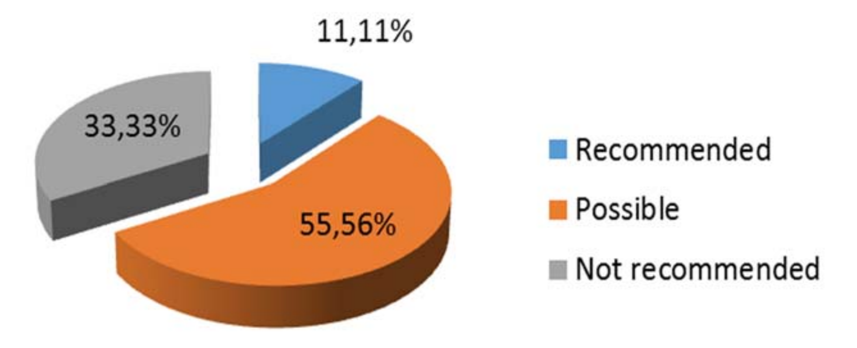


Fig. 2 Ability to work on flexible work schedule during field work

Survey data show a fairly high ability to work on a flexible schedule during the field work period.

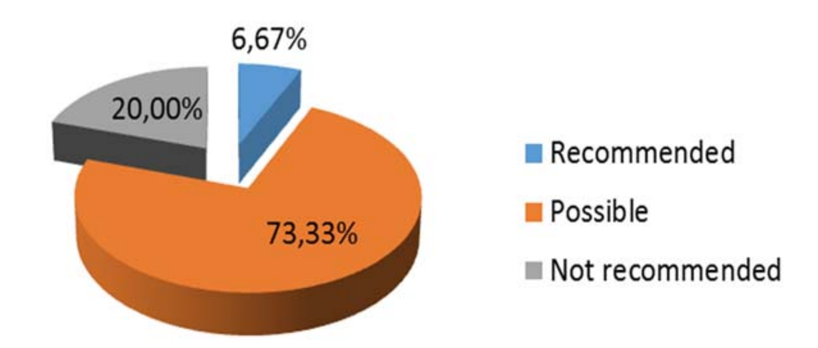


Fig. 3 Ability to work on flexible work schedule during cameral work

The highest opportunity to work in a flexible schedule during the period of cameral work.

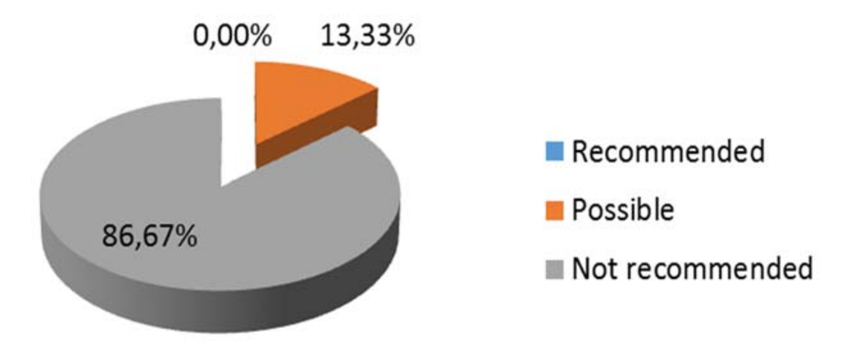


Fig. 4 Ability to work on flexible work schedule during meeting

It is not recommended to use this policy during meetings.

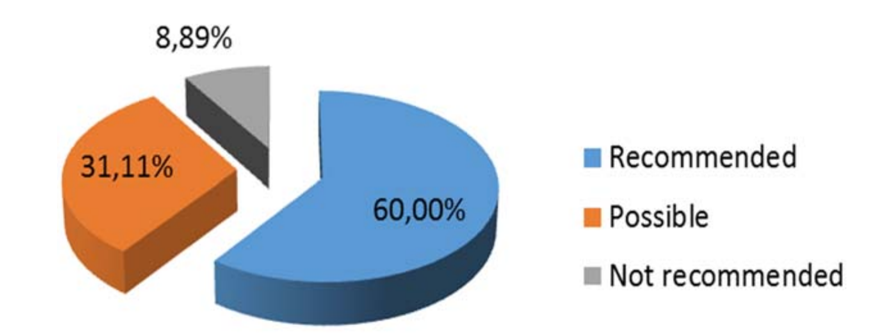


Fig. 5 Ability to work on flexible work schedule during refresher courses

60% of respondents recommend using a flexible work schedule during refresher courses. This is a high percentage. Perhaps this can improve the quality of work in the enterprise.

The answer to the next question «What category of employees do you think should work on a flexible work schedule?» presented in table 2. The following

categories were considered:

– option A is staffs with special requirements, for example, who have worked for 2 years, who achieved good performance in the previous year, etc.;

– option B – regular employees without special requirements;

– option C – all employees, including department heads, temporary employees, employees on probation and internship.

The answers are presented in quantitative and percentage terms, divided by position.

Table 2

What employees do you think should work on a flexible work schedule?

Position	Presentation form	A	B	C	Total
Employer	Count	0	3	0	3
	% within position	0	100	0	100
Employee	Count	11	28	3	42
	% within position	26,2	66,7	7,1	100
Total	Count	11	31	3	45
	% within position	24,4	68,9	6,7	100,00

Answer B prevails, it can be seen from the table. Almost 2/3 of the respondents consider it useful to use a flexible schedule for ordinary employees (option B). Analysis of the answer to the question about the formality of the procedure for consent to work on a flexible schedule is presented on figure 6.

Formally, this is a written statement with a single form. Semi-formal is a written statement in any form. An informal one is an oral statement and of one's own will – without any consent procedure.

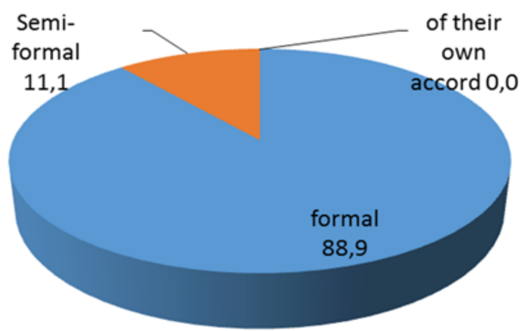


Fig. 6 The formality of the procedure for consent to work on a flexible schedule

Most replies indicate formal agreement. There is a possibility of working on such a schedule with formal agreement.

The impact of the time that the employee spends directly in the workplace on the quality and quantity of work performed is presented in table 3.

Table 3

The impact of the time that the employee spends directly in the workplace on the quality and quantity of work performed

Position	Presentation form	A	B	C	Total
Employer	Count	2	1	0	3
	% within position	66,7	33,3	0	100
Employee	Count	19	15	8	42
	% within position	45,2	35,7	19,1	100
Total	Count	21	16	8	45
	% within position	46,7	35,5	17,8	100,00

Comment: option A is the quality and quantity of work performed depends entirely on the time the employee spends directly at the workplace, option B is the quality and quantity of work performed is partly dependent on the time the employee spends directly at the workplace and option C is the quality and quantity of work performed does not depend on the time the employee spends directly at the workplace.

We can see the answers for all three options.

The last question in this category is what is most important when choosing such a policy. The result of the survey is presented on figure 7.

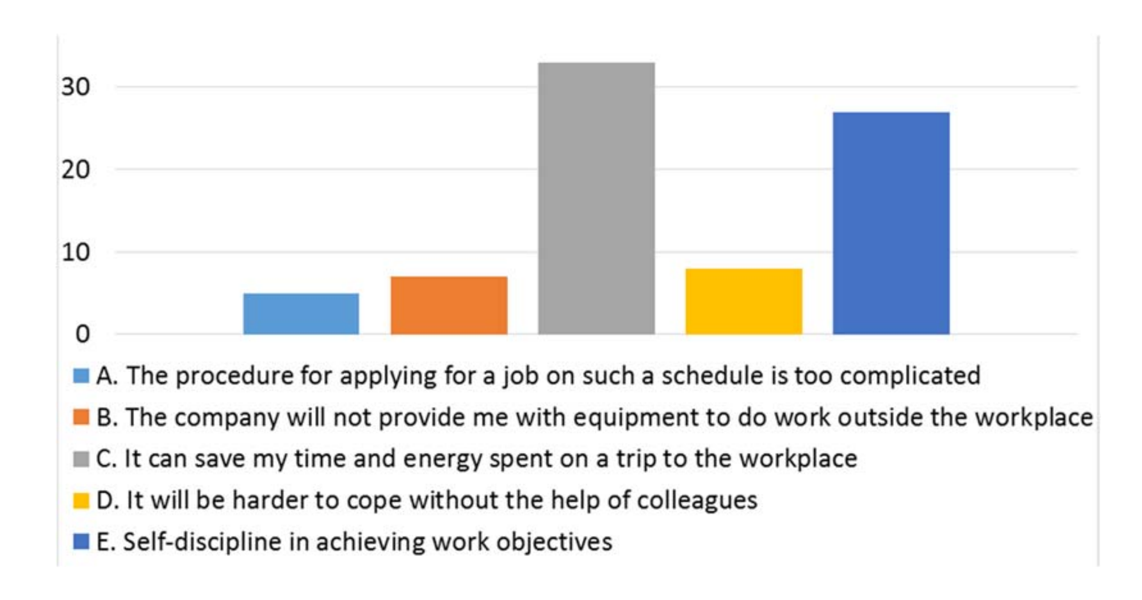


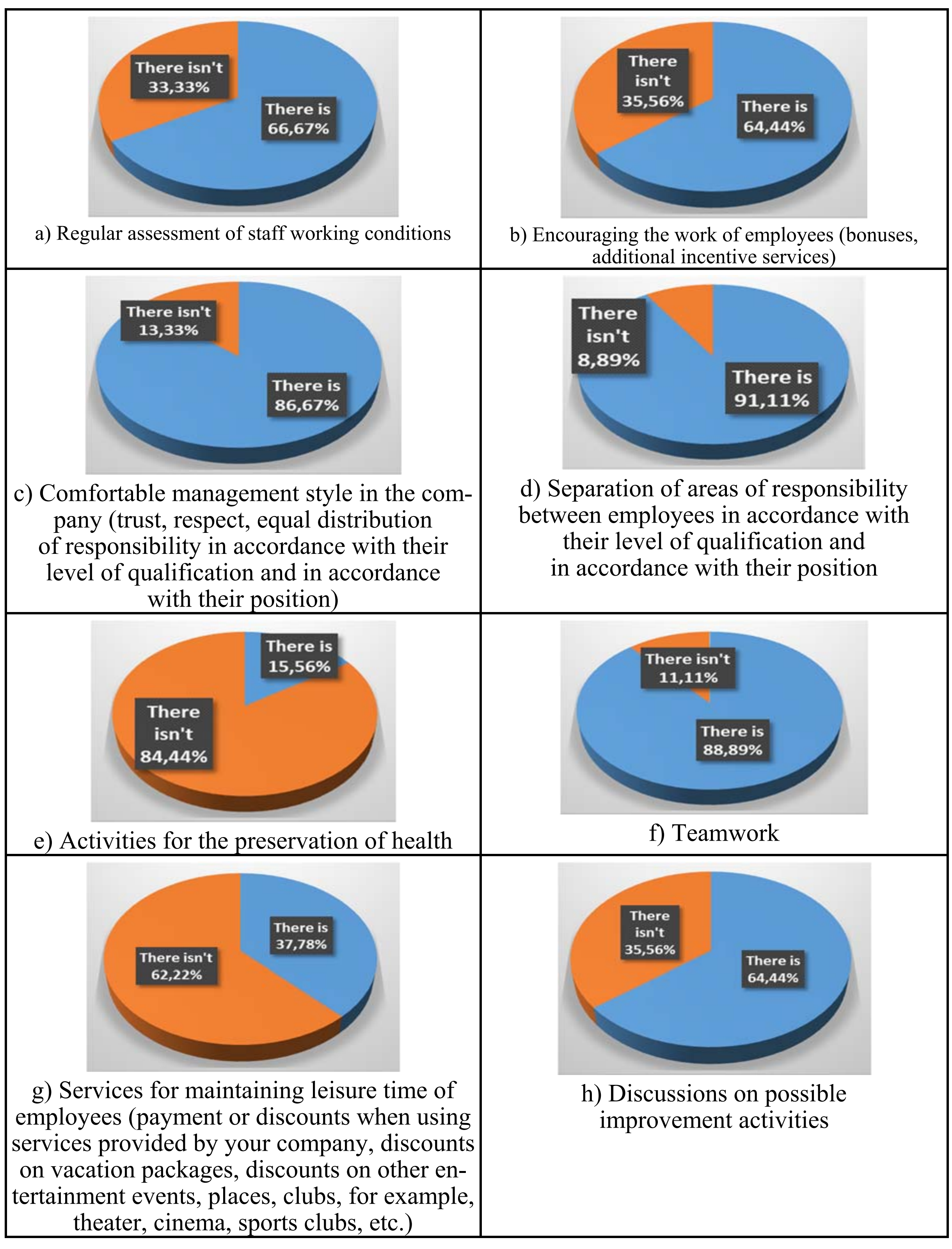
Fig. 7 Consequences of choosing a flexible work schedule

Responses C and E predominate. Respondents believe that flexible work schedule policies can save time and energy spent traveling to the workplace and believe that self-discipline is very important in achieving the goal of work.

The second category is «Improving working conditions». We have a table with several positions. Actions that can be used to improve working conditions are presented here (table 4).

Table 4

Poll Results for «Improving working conditions»



a) Regular assessment of staff working conditions	b) Encouraging the work of employees (bonuses, additional incentive services)
c) Comfortable management style in the company (trust, respect, equal distribution of responsibility in accordance with their level of qualification and in accordance with their position)	d) Separation of areas of responsibility between employees in accordance with their level of qualification and in accordance with their position
e) Activities for the preservation of health	f) Teamwork
g) Services for maintaining leisure time of employees (payment or discounts when using services provided by your company, discounts on vacation packages, discounts on other entertainment events, places, clubs, for example, theater, cinema, sports clubs, etc.)	h) Discussions on possible improvement activities

Voluntary psychological trainings, consultations with a psychologist are absent. This response was received from all respondents.

The third category is «Improving the qualifications of workers». There are several questions in this category. They will help determine how courses work in enterprises now.

The first question «Have you ever participated in courses (training), surveys to improve and assess qualifications?». We can see the answer to this question in figure 8.

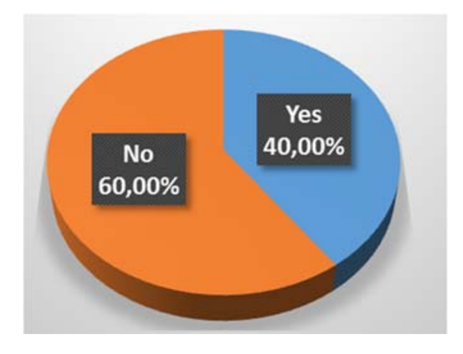


Fig. 8 Poll Results for «Improving working conditions»

The following question find out what types of surveys and courses respondents attend. We can see the answer to this question in Figures 9.

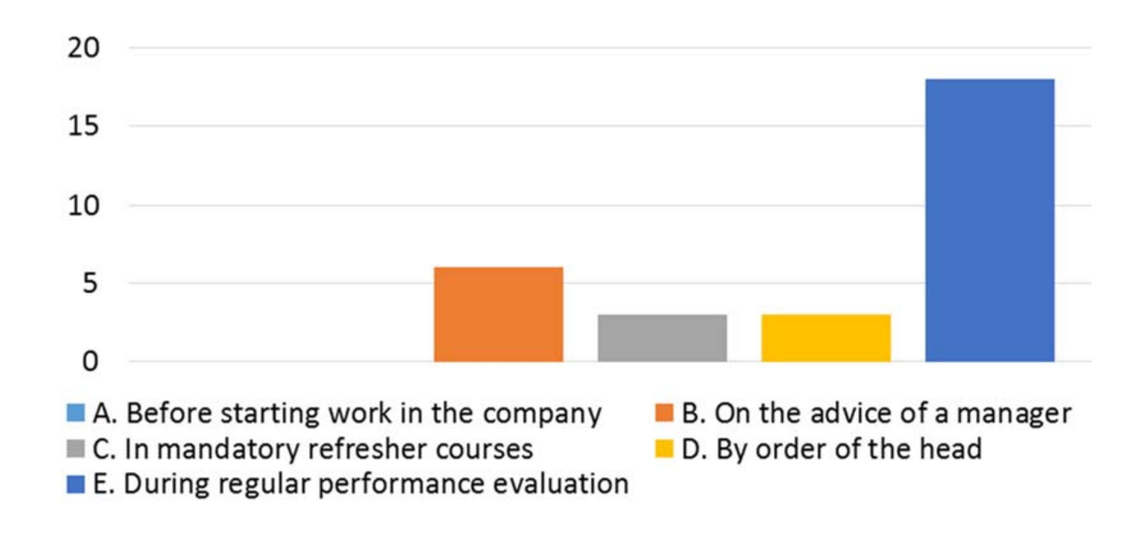


Fig. 9 What courses did the staff attend?

The next question is about the frequency of taking part in advanced training courses. The answer to this question showed that there is no specific schedule for visiting courses at the geodesic enterprises now.

There is a question about what teaching methods were used in the courses. Not all respondents took part in the courses, but those who participated gave the answer to this question. The courses they attended were lectures and only a couple of people were on courses where there was a presentation of new equipment and technology. Almost everyone commented on the effectiveness of the courses. Each of them noted the impact of courses on their future work.

33 survey participants answered the question about the quality of the advanced training program. There's result of the survey on the figure 10.

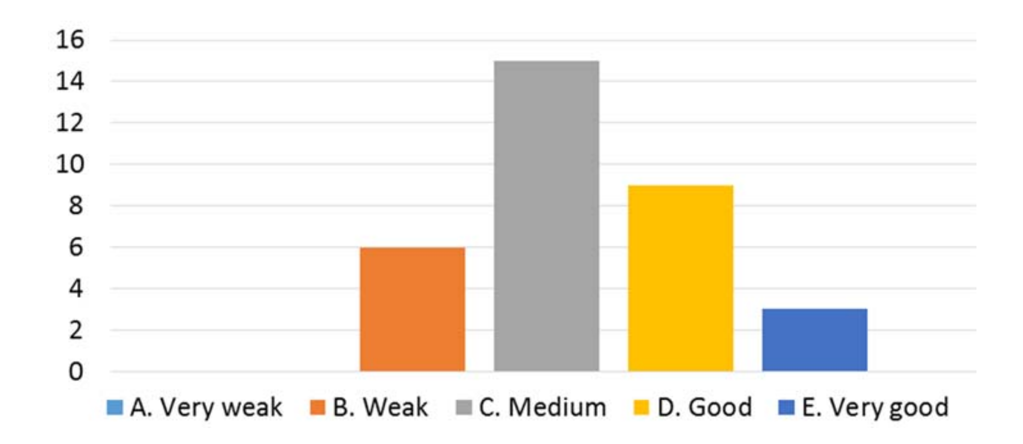


Fig. 10 Evaluation of the quality of personnel training courses

The following question show how important refresher courses are and whether they are needed in the future for respondents. We will see the respondents' opinion in figure 11.

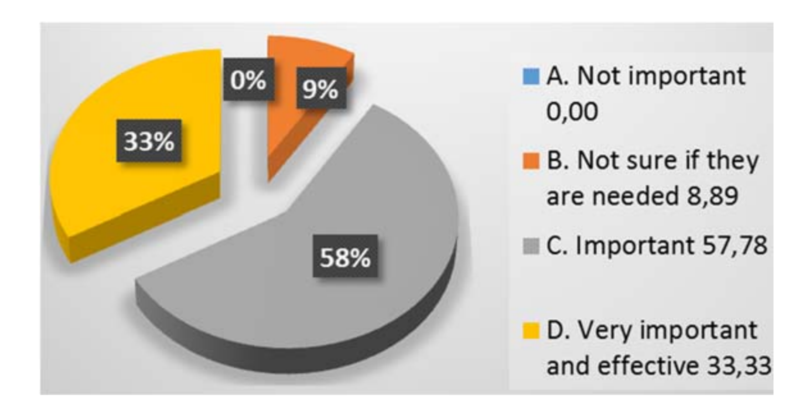


Fig. 11 The importance of training courses for employees

The last category is «Sharing knowledge in a team». The table, which consisted of statements on the organization of work and the sharing of knowledge in the team, was compiled (table 5). Four answer options (definitely agree, agree, disagree, and definitely disagree) was the choice of the respondents. The results are presented in the table in quantitative and percentage terms.

Table 5

Evaluation of the organization of work. Sharing knowledge in a team

Questions	Definitely disagree	Disagree	Agree	Definitely agree	Amount
The overall work environment facilitates the sharing of knowledge in a team	0	0	30	15	45
	0,0	0,0	66,6	33,3	100
The management supports the idea of sharing knowledge	3	0	39	3	45
	6,7	0,0	86,7	6,6	100
The exchange of knowledge in your company is frequent and easy	0	3	36	6	45
	0,0	6,6	80,0	13,4	100
Asking questions and answering colleagues comfortably in your company	0	0	32	13	45
	0,0	0,0	71,1	28,9	100
Easy to find a person who can help you while solving a problem in a team	0	0	31	14	45
	0,0	0,0	68,9	31,1	100
There is a possibility of increasing knowledge in a team	0	3	28	14	45
	0,0	6,6	62,3	31,1	100
A comfortable atmosphere in your team	0	7	30	8	45
	0,0	15,5	66,7	17,8	100
I like the knowledge sharing process	0	0	31	14	45
	0,0	0,0	68,9	31,1	100
I want to share my knowledge and experience	0	0	34	11	45
	0,0	0,0	75,6	24,4	100
The process of sharing knowledge increases the quality of work in your company	0	5	11	29	45
	0,0	11,1	24,4	64,5	100
Knowledge sharing promotes career growth	0	7	30	8	45
	0,0	15,5	66,7	17,8	100
I do not get new knowledge during routine work	4	0	24	17	45
	8,9	0,0	53,3	37,8	100
I think we need more support from the leadership in the matter of knowledge sharing	0	19	26	0	45
	0,00	42,2	57,8	0,0	100
I do not know my colleagues enough to share knowledge	14	31	0	0	45
	31,1	68,9	0,0	0,0	100

These tables give a clear idea of how knowledge is shared in a team. Employees share their knowledge in a comfortable team. Company management supports this. Employees mark consent to these statements. The process of knowledge sharing increases the quality of work in your company and the exchange of knowledge promotes career growth. More support is needed from management in the matter of knowledge sharing. Therefore, management should more support the sharing of knowledge in the team and not prevent this. These statements are supported by the staff of the geodesic enterprises.

Conclusion. The study involved 45 people. These are employees of survey companies.

During the research, were solved the following tasks:

– analysis of existing problems in staff management;

– collection of data on the management of staff through the testing of staff engaged in the geodesic support of various economic tasks and in the management of land resources;

– analyzing the received data, structuring it;

– summarizing the results of the study, identifying recommendations for improving existing problems.

Research data were divided into 4 categories. General conclusions by category are as follows

1. As it was discovered in the course of the study that the flexible work schedule is not used by geodesic companies now, but it was concluded, that company management could use flexible work schedule policies during some types of work.

2. The next category is «Improving working conditions». Here was given a series of activities that improve working conditions. Most of them are used in surveying companies, but some of them are not used, although they are considered important for comfortable work.

3. About 40% of employees attended refresher courses. Almost everyone commented on the effectiveness of the courses. Each of them noted the impact of courses on their future work.

4. According to a survey of the last category, some conclusions can be drawn. Employees share their knowledge in a comfortable team. Company management supports this. The process of knowledge sharing increases the quality of work in a company and the exchange of knowledge promotes career growth. These statements are also supported by the staff of the geodesic enterprises.

Summing up, we can conclude that personnel management in survey companies can be improved, taking into account the results of this sociological research. It can improve working conditions and improve work efficiency.

List of references:

1. Геодезист. Описание профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://opis.pro/geodezist.html (дата обращения: 13.03.2019)

2. Johnson R.B. Toward a Definition of Mixed Methods Research / R.B. Johnson, A.J. Onwuegbuzie, L.A. Turner // Journal of Mixed Methods Research. – 2018. – Vol. 1. – No. 2. – pp. 112-133.

УДК 331.45

РОЛЬ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Рынгач Елена Николаевна,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: elenaringa4@yandex.ua

Аннотация. *В статье рассматривается охрана труда, как механизм снижения количества опасных факторов производства либо уменьшения уровня их воздействия на работников. Определена главная цель управления охраны труда. Определены основные причины возникновения несчастных случаев. Сделаны соответствующие выводы.*

Abstract*. The article considers labor protection as a mechanism for reducing the number of production's dangerous factors or reducing the level of their impact on employees. The main goal of the labor protection department is defined. The main causes of accidents have been identified. The necessary conclusions are made.*

Ключевые слова: *охрана труда, безопасность труда, опасные факторы.*

Key words: *labor protection, labor safety, dangerous factors.*

Защита охраны труда является важным направлением работы и способствует улучшению состояния условий и охраны труда работников предприятий, снижению уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Основную работу по защите проводят в службах по охране труда, которые имеются во многих организациях. Служба охраны труда является методическим центром, её работа направлена на проведение мероприятий, связанных с соблюдением техники безопасности. К ним относятся: обучение персонала, инструктажи, семинары, собрания, ознакомление с действующим законодательством в сфере охраны труда. Работа таких служб направлена на улучшение условий труда и снижение уровня профессионального травматизма.

Эффективная система охраны труда снижает количество опасных факторов производства либо уменьшает уровень их воздействия на работников, а также предусматривает обеспечение средствами индивидуальной защиты. В том числе, она способствует повышению профессиональных умений человека, и в результате увеличивается продуктивность труда.

Значение охраны труда заключается в поддержке роста эффективности общественного производства путем непрерывного совершенствования и улучшения условий труда, повышения ее безопасности, снижения производственного травматизма и профзаболеваний.

Социальное значение охраны труда проявляется в росте производительности труда, сохранении трудовых ресурсов и увеличении совокупного национального продукта. Важной социальной задачей любого современного развитого государства является улучшение условий безопасности

труда. Главной целью управления охраны труда является усовершенствование организации работы по обеспечению безопасности труда, снижение травматизма и аварийности путем решения комплекса задач для обеспечения безопасных и безвредных условий труда, лечебно-профилактическом, санитарно-бытовом обслуживании работников. Для выявления причин неудовлетворительного состояния безопасности на производстве и осуществления мероприятий по улучшению условий труда проводят анализ состояния охраны труда на предприятии. Оценку уровня состояния охраны труда в подразделениях осуществляет отдел охраны труда и специализированные комиссии. Охрана труда регулируется целым комплексом законодательных актов.

Основными причинами возникновения несчастных случаев являются: нарушение трудовой и производственной дисциплины, требований безопасности при эксплуатации транспортных средств технологического процесса, неудовлетворительное удержание и недостатки в организации рабочих мест, недостаточное количество средств индивидуальной защиты или их невыполнение, некачественное проведение обучения и инструктажей по охране труда.

Оценка состояния охраны труда и эффективности мер по ее улучшению является одной из основных задач управления охраной труда. Важным показателем при этом является уровень травматизма.

Все виды деятельности влияют на уровень обеспечения охраны труда. Важным элементом деятельности в области охраны труда является ее эффективность. На эффективность мер по охране труда влияет совокупность четырех групп показателей [1]:

– показатели изменения состояния условий труда,
– социальные показатели,
– экономические показатели,
– социально-экономические показатели.

При изменении состояния условий труда по факторам нужно оценивать разницу их абсолютной величины до и после внедрения методов или разницу достигнутых или прогнозируемых результатов, а также сопоставлением относительных показателей, характеризующих степень соответствия тех или иных факторов. Комплексная оценка изменения условий труда рассчитывается с учетом прироста рабочих мест, на которых условия труда приведены в соответствие с нормативными требованиями.

К социальным показателям относятся те, которые характеризуют трудовую деятельность (физиологические, психологические, генетические и т. п.).

К экономическим показателям относятся льготы и компенсации лицам, занятым на работах с тяжелыми вредными условиями труда, затраты на лечение профессиональных заболеваний, травм, полученных на производстве, в результате несчастных случаев на производстве, пенсии инвалидам, расходы на переподготовку кадров из-за их текучести, вызванные неблагоприятными условиями труда, снижение выпуска продукции, обусловленное временной нетрудоспособностью работников.

Социально-экономические показатели имеют экономический характер. Оценка эффективности как планируемых мероприятий, так и норм,

существующих по охране труда, предусматривает объединение социальных, социально-экономических, инженерных (технических) и экономических показателей, характеризующих производственную среду до и после осуществления мероприятий. Эти показатели имеют относительную самостоятельность и поэтому только в комплексе позволяют достичь эффективности. Экономический показатель конкретизирует объективную оценку эффективности мер для работ в области охраны труда, при этом экономическая эффективность важна, но не является главной.

Важнейшим показателем при этом является социальный фактор. Даже если экономический эффект отсутствует, то актуальность мер в охране труда определяется социально-оздоровительной значимостью. При экономическом обосновании мер, расходы на их осуществление состоят из совокупных текущих расходов и капитальных инвестиций.

Финансирование мероприятий по улучшению охраны труда может осуществляться на многоцелевой и одноцелевой основе. Источниками финансирования мероприятий могут быть собственные средства предприятий, кредиты, бюджетные средства, благотворительные взносы и пожертвования.

Для большей эффективности мероприятий по охране труда на производстве нужно учитывать уровни травматизма, виды причин, которые приводят к наступлению несчастных случаев на производстве и виды событий, влекущих травмирование и гибель работников предприятий отдельных видов экономической деятельности, основываясь на статистическом анализе травматизма, для того, чтобы корректировать направления трат на профилактику несчастных случаев на производстве. Также заметим, что безопасность труда в значительной степени зависит от обеспечения предприятий нормативно-правовыми актами по охране труда, которые должны полностью соответствовать требованиям действующего законодательства, направленным на реализацию права человека на безопасные и здоровые условия труда. Поэтому предприятия должны уделять большее внимание анализу причин производственного травматизма и прилагать максимум усилий к уменьшению его уровня в Республике, таким образом, чтобы максимально реализовать свои возможности и достичь основных целей, что приведет к повышению благосостояния страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Бабенко И.В. Основные направления повышения эффективности труда на предприятии / И.В. Бабенко, В.А. Кожухова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 9 (сентябрь) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ekoncept.ru/2016/16192.htm (дата обращения: 01.09.2020)
2. Брусенцов С.Г. Роль охраны труда на производстве / С.Г. Брусенцов // Концепт. – 2015. – № 12 (декабрь) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/15423.htm (дата обращения: 01.09.2020)

УДК 81-2

КАТЕГОРИЯ ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА В СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКАХ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Зеленов Александр Степанович,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: zas27@mail.ru

Аннотация. *В статье на материале русского и украинского языков восточной подгруппы славянских языков и польского как языка западной подгруппы исследуется категория времени глагола как грамматической категории, выявляется общее и различное в функционально-семантическом и формальном выражении названной категории в рассматриваемых языках. В более широком смысле анализируются физические, философские и лингвистические категории времени. Рассматривается более подробно употребление временных форм в указанных языках и способы выражения глагольных форм времени в родственных славянских языках.*

Abstract. *The article, based on the material of the Russian and Ukrainian languages of the eastern subgroup of Slavic languages and Polish as the language of the western subgroup, explores the tense category of the verb as a grammatical category, reveals the general and different in the functional-semantic and formal expression of the named category in the languages under consideration. In a broader sense, the physical, philosophical, and linguistic categories of time are analyzed.*

The use of tense forms in these languages and the ways of expressing verb tenses in related Slavic languages are examined in more detail.

Ключевые слова: *славянские языки, глагол, категория времени, сравнительный аспект.*

Key words: *slavic languages, verb, category of time, comparative aspect.*

Части речи, как одно из важнейших понятий грамматики, являются способом понимания и интерпретации действительности: человек дифференцирует предметы, их качества, процессы, действия и состояния, а соответственно, осуществляет их категоризацию.

Как известно, невозможно построить всеобщую, одинаковую для всех языков систему частей речи из-за их своеобразия. Однако основные части речи – имя и глагол – выделяются во всех языках мира, поскольку отражают универсальность функционально-семантических категорий субстанциональности и процессуальности (иными словами, предмета и действия).

Глагол характеризуется грамматическим значением процессуальности (действия или состояния) и наличием грамматических категорий лица, числа, времени, наклонения, вида и залога.

Быть в предложении сказуемым – первейшая синтаксическая функция глагола. Отметим, что глагол предполагает понимание действия воспринятого непосредственно как само действие (работать, писать), но также и качества, интерпретированного как действие (умнеть, зеленеть), и качества как действия (удвоить, удесятерить), состояния или отношения, воспринятого как действие (болеть, ненавидеть).

Категория времени – одна из специфических особенностей глагола как части речи. В более широком смысле категория времени имеет физические, философские и лингвистические аспекты. Физический аспект проявляется в соотношении времени и материи, реально существующих независимо от сознания человека. Философский аспект времени проявляется в том, что время – это всеобщая форма бытия материи, выражающая длительность бытия и последовательность смены состояний всех материальных систем и процессов в мире. Лингвистическое время представляет собой совокупность способов выражения средствами языка сущности физического и философского аспектов [1, с. 101]. Основой лингвистического времени является грамматическое время, которое, во взаимодействии с лексическим, синтаксическим и контекстуальным временем, составляет функционально-семантическое поле темпоральности.

Рассмотрим способы выражения глагольных форм времени в родственных славянских языках – русском, украинском (восточная подгруппа славянских языков) и польском (западная подгруппа). В каждом из этих языков категория времени представляет собой четкую систему. В основе грамматической категории времени – восприятие человеком нескончаемости объективно существующей материи в определенных процессуальных проявлениях: возникновение, становление, длительность, переход в новое качество. Всем проявлениям процессуальности свойственна временная перспектива, которая связана с моментом речи (говорения).

Таким образом, категория времени выражает отношение действия к моменту речи. Соответственно, действие может осуществляться: а) одновременно с моментом речи (настоящее время); б) до момента речи о действии (прошедшее время); в) после момента речи (будущее время).

Во всех трех рассматриваемых нами славянских языках категория времени глагола тесно связана с категорией лица и проявляется в личных формах, а также в родовых (бывших прежде личными) формах. Время глагола взаимодействует с категорией вида и наклонения. Морфологически глагольное время выражено в изъявительном наклонении, а повелительное и условное наклонения временной дифференциации не имеют [2; 3; 4].

Что же касается наиболее существенных различий, то они связаны прежде всего с разницей в количестве выделяемых в этих языках глагольных времен: в польском и украинском языках рассматриваются четыре времени глагола (настоящее, прошедшее, давнопрошедшее и будущее), а в русском языке – три (настоящее, прошедшее, будущее). Различия касаются также некоторых форм выражения времен.

Рассмотрим более подробно употребления временных форм в указанных языках. В них настоящее время означает соотносимость действия с моментом

речи. Это время имеют только глаголы несовершенного вида. Момент речи может совпадать или не совпадать с моментом непосредственного говорения. В зависимости от этого, выделяют настоящее актуальное и неактуальное время.

Настоящее актуальное время обозначает реальное действие, совпадающее с моментом речи о нем, например: Я иду долиной (С. Есенин). Я чую смутку пальці крижані (Л. Костенко). Настоящее неактуальное время передает характеристики определенных постоянных состояний или осуществление действий или процессов как данность, аксиоматическую истину, закономерность. Выражается длительное или постоянное действие или действие, всегда свойственное предмету или лицу. В этом случае совпадения с моментом речи может и не быть, но предмет является носителем этого действия всегда.

Например: Волга впадает в Каспийское море. Земля обертається навколо сонця.

В употреблении неактуального настоящего времени выделяют настоящее время в значении прошедшего и настоящее время в значении будущего. В первом случае действие переносится в план прошедшего и известно также под названием настоящего исторического или настоящего живописного. Например: Раненько вдосвіта ви берете рушницю, весло, кошика і йдете на Кримасове озеро (О.Вишня).

Значение такого может усиливаться наречиями, частицами *было, бывало*.

Например: Бывало, вижу во сне осенний сад.

Что касается употребления настоящего времени в значении будущего, то оно встречается в художественных и научных текстах, часто – в соединении с наречиями с временным значением. Например: Завтра утром мы идем в атаку.

В польском языке глаголы настоящего времени изъявительного наклонения спрягаются по трем типам, различающимся окончаниями в 1-м и 2-м лице единственного числа.

Приведем примеры всех типов спряжения в настоящем времени [5, с. 84-92] (табл. 1).

И в русском, и в украинском, и в польском языках формы настоящего времени имеют значение несовершенного вида, образуются от основы глагола несовершенного вида, выражают значение изъявительного наклонения, лица и числа.

Будущее время обозначает действие, которое осуществится или будет длиться после высказывания о нем. Формы будущего времени образуются от основы глаголов несовершенного и совершенного вида и могут выражать как длительное, неограниченное во времени действие, так и одноразовое или ограниченное действие с указанием на завершенность.

И в русском, и в украинском, и в польском языках формы будущего времени совершенного вида являются простыми и образуются по образцу личной парадигмы теми же флексиями, что и формы настоящего времени, напр.: напишу, напишем, напише, напишемо, напишете, напишуть.

Как настоящее, так и будущее время глаголов совершенного вида может выражать действие постоянное, вневременное (например, в пословицах, поговорках с обобщенным личным значением: Что посеешь, то и пожнешь.

От основ глаголов несовершенного вида в разных славянских языках образуются различные формы. Так, в русском языке от основы глаголов несовершенного вида образуется только аналитическая, или составная, форма будущего времени путем прибавления к инфинитиву (несовершенного вида) вспомогательного глагола *быть* в личных формах: буду рисовать, будешь рисовать, будет рисовать, будем рисовать, будете рисовать, будут рисовать.

Таблица 1

Типы спряжения в настоящем времени

I спряжение						
	brać		pisać		łapać	
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1.	biorę	bierzemy	piszę	piszemy	łapię	łapiemy
2.	bierzesz	bierzecie	piszesz	piszecie	łapiesz	łapiecie
3.	bierze	biorą	pisze	piszą	łapie	łapią
II спряжение						
	mówić		leżeć			
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.		
1.	mówię	mówimy	leżę	leżymy		
2.	mówisz	mówicie	leżysz	leżycie		
3.	mówi	mówią	leży	leżą		
III спряжение						
	słuchać		mieć		rozumieć	
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1.	słucham	słuchamy	mam	mamy	rozumiem	rozumiemy
2.	słuchasz	słuchacie	masz	macie	rozumiesz	rozumiecie
3.	słucha	słuchają	ma	mają	rozumie	rozumieją

В украинском языке помимо такой же аналитической формы наличествует синтетическая форма будущего времени, которая образуется от инфинитива несовершенного вида добавление суффикса *-и-* и личных окончаний: робитиму, робитимеш, робитиме, робитимемо, робитимете, робитимуть.

В польском языке существует два типа форм будущего времени – будущее простое и будущее сложное (табл. 2):

1. Будущее простое образуют глаголы совершенного вида при помощи окончаний настоящего времени.

2. Будущее сложное время имеет две формы. Первая из них состоит из глагола *być* в форме простого будущего времени и инфинитива. В состав другой вместо инфинитива входит глагольная форма с суффиксом -l-.

Таблица 2

Типы форм будущего времени – будущее простое и будущее сложное

Будущее простое				
	zjeść		napisać	
1.	zjem	zjemy	napiszę	napiszemy
2.	zjesz	zjecie	napiszesz	napiszecie
3.	zje	zjedzą	napisze	napiszą
Будущее сложное время I (pisać)				
1.	będę pisać		będziemy pisać	
2.	będziesz pisać		będziecie pisać	
3.	będzie pisać		będą pisać	
Будущее сложное время II (pisać)				
1.	będę pisał (pisała, pisało)		będziemy pisali (pisały)	
2.	będziesz pisał (pisała, pisało)		będziecie pisali (pisały)	
3.	będzie pisaćł (pisała, pisało)		będą pisali (pisały)	

Таким образом, будущее время выражает значение времени различными способами (основой глагола, вспомогательным глаголом, инфинитивом, суффиксом, флексией) и связано со значением лица и числа.

Глаголы прошедшего времени обозначают действия, которые происходили или произошли до момента речи. Глаголы прошедшего времени могут быть совершенного и несовершенного вида.

В русском языке формы прошедшего времени образуются от основы инфинитива с помощью суффикса -л- и флексий значения рода (в единственном числе) и числа, например: брал, брала, брало, брали. В украинском языке прошедшее время образуется по такой же модели, но с помощью суффикса -в- (его вариант – суффикс -л- или нулевой суффикс), например: біг, бігла, бігло, бігли.

В польском языке прошедшее время имеет ряд специфических черт, включая отсутствующие в русском и украинском языках лично-мужские и нелично-мужские формы во множественном числе.

Образование форм прошедшего времени можно проследить на примере глаголов czytać, chcieć, zacząć, wieźć (табл. 3).

Таблица 3

Образование форм глаголов прошедшего времени

Единственное число мужской род				
1.	czytałem	chciałem	zacząłem	wiozłem
2.	czytałeś	chciałeś	zacząłeś	wiozłeś
3.	czytał	chciał	zaczął	wiozł
Единственное число женский род				
1.	czytałam	chciałam	zaczęłam	wiozłam
2.	czytałaś	chciałaś	zaczęłaś	wiozłaa
3.	czytała	chciała	zaczęła	wiozłe
Единственное число средний род				
3.	czytało	chciało	zaczęło	wiozł
Множественное число лично-мужская форма				
1.	czytałiśmy	chciełiśmy	zaczęłiśmy	wieźłiśmy
2.	czytałiście	chciełiście	zaczęłiście	wieźłicie
3.	czytałi	chciełi	zaczęłi	weoźłi
Множественное число нелично-мужская форма				
1.	czytałyśmy	chciełyśmy	zaczęłyśmy	wieźłyśmy
2.	czytałyście	chciełyście	zaczęłyście	wieźłycie
3.	czytały	chciełу	zaczęły	weoźły

Особенностью польских форм прошедшего времени являются личные окончания (czytałe-ś, chciełi-śmy). Эти окончания могут присоединяться к словам, предшествующим глаголу: союзам (Chcę żabyć już szedł do domu – Хочу, чтобы тыуже шел домой); вопросительным местоимением (Coście mu powiedzieli? = Co mu powiedzieliś – Что вы ему сказали?); личным местоимениям (Myśmy mu nic mówili = Nic mu nie mówiliśmy – Мы ему ничего не говорили); наречиям (Jakżeście przyjechali? = Jakże przyjechaliś – Как же вы приехали?).

Помимо прошедшего времени, в украинском и польском языках есть форма давнопрошедшего времени, употребляемая довольно ограниченно, преимущественно в разговорном и художественном стилях, а также в диалектах. Давнопрошедшее время означает действие, которое происходило перед другим прошедшим действием (до него). В украинском языке формы давнопрошедшего времени образуются преимущественно от глаголов совершенного вида аналитическим способом – к основному глаголу в прошедшем времени прибавляется вспомогательный глагол *бути* в родовых формах единственного числа и множественного числа, например: хотів був, захотіла була, захотіло було, захотіли були.

В современном польском языке давнопрошедшее время употребляется сравнительно редко.

Формы давнопрошедшего времени – сложные и состоят из форм прошедшего времени спрягаемого глагола и причастной формы на – ł вспомогательного глагола *być* (табл.4).

Таблица 4

Формы давнопрошедшего времени

Единственное число		
1- е л.	slyszałem był	slyszałam była
2- е л.	slyszałeś był	slyszałaś była
3 – е л.	slyszał był	slyszała była
Множественное число		
1- е л.	slyszełiśmy byli	slyszałyśmy byly
2- е л.	slyszełiście byli	slyszałście byly
3 – е л.	slyszełi byli	slyszały byly

Давнопрошедшее время обозначает действие предпрошедшее, например: Ten kogom kochała mógł był nie wiem co robić ...a ja jeden uśmich wszystko bym jemy przebaczyła (M. Dąbrowska). «Тот, кого я любила, мог что угодно сделать..., а я бы за одну улыбку все ему простила».

Сказанное выше дает нам основание для вывода о том, что, являясь грамматикализованным ядром категории темпоральности, то есть, функционально-семантической категорией со значением времени, в славянских языках (русском, украинском, польском) категория времени в целом основывается на идентичных грамматических основах. Однако, значение времени не всегда выражается одинаковыми языковыми средствами, тем самым подтверждая самобытность каждого из этих родственных языков.

Список использованной литературы:

1. Bisko W. Mowimy po polsku: учеб. польс. яз. учеб. курс / Bisko W., Karolak S., Wasilewska D., Rafal S.– Warszawa,1970. – 345 с.

2. Проблемы грамматической семантики и русской аспектологии / А.В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т, Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. – 218 с.

3. Ковалик І.І. Граматична структура системи дієслівних форм у сучасній українській літературній мові / І.І. Ковалик // Питання українського слов'янського мовознавства: Вибрані праці. – Львів-Івано-Франковськ, 2008. – С. 143-149.

4. Философский энциклопедический словарь / [Подготовили А.Л. Грекулова и др.]; Редкол.: С.С. Аверинцев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – С. 814.

5. Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов / [П.А. Лекант и др.]; под ред. П.А. Леканта. – Изд. 6-е, стер. – Москва: Высшая шк., 2004. – С. 461.

УДК 316.74:261.5

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Зыбцев Валерий Николаевич,
Донбасская аграрная
академия, г. Макеевка

E-mail: kaf_gum_disc@mail.ru

***Аннотация**: Статья посвящена исследованию теолого-философской антропологии Отцов Церкви, а также русских православных философов XIX века. Показано, что антропологические взгляды эпохи патристики оказали огромное влияние на формирование православной идентичности. Авторы анализируют проблему соотношения человека и общества в рамках христианской философии и богословия XIX века. Также представлена современная православная антропологическая парадигма, тяготеющая к «неопатристическому синтезу».*

***Abstract:** The article is devoted to the study of the theological and philosophical anthropology of the Church Fathers as well as Russian Orthodoxy philosophers of the XIX-th century. It is shown that the anthropological views of the patristic era had a huge impact on the formation of Orthodox identity .The authors analyze the problem of the relationship between a man and a society in the framework of Christian philosophy and theology of the XIX century The modern Orthodox anthropological paradigm, which tends to «neo-patristic synthesis», is also presented.*

***Ключевые слова**: теолого-философская антропология Отцов Церкви, антропологические взгляды эпохи патристики, православная идентичность, современная православная антропологическая парадигма, «неопатристический синтез».*

***Key words:** theological and philosophical anthropology of the Church Fathers, anthropological views of the patristic era, Orthodox identity, modern Orthodox anthropological paradigm, «neo-patristic synthesis».*

Возрождение религиозной идентичности, происходящее в настоящее время во всем постсоветском духовном пространстве, ставит проблему исследования истоков православной традиции. Многие современные философы и богословы говорят о необходимости «неопатристического синтеза», то есть своеобразном современном переосмыслении учений восточных отцов церкви как основе новой православной идентичности. Этой проблеме посвящено огромное количество философских и богословских работ, из которых хотелось бы выделить классические труды С. Аверинцева [1], В. Лосского [2], И. Мейендорфа [3], Г. Флоровского [4], архимандрита Киприана (Керна) [5]. Современные православные мыслители – российские мыслители А. Кураев и С. Хоружний, а также Митрополит Волоколамский Иларион (Алфееев) также не

обошли вниманием эту тему. Однако большинство этих работ носит богословский, а не философский характер. Кроме того, необходимо сосредоточить внимание на антропологическом аспекте православия.

Целью нашей статьи является философский анализ православной антропологии. Мы намерены сосредоточить внимание при этом не только на учениях Святых Отцов, но и православной ортодоксальной и неортодоксальной философии XIX века.

Особенностью христианской антропологии является то, что в ней проблема человека неразрывно связана с проблемой Бога. Так, содержанием основного богословия является отношение Бога к миру и человеку. Обратное же отношение человека к Богу составляет содержание нравственного богословия.

Антропология как часть христианской идеологии формировалась относительно позднее, чем сотериология. В первые века христианства, когда происходил процесс становления догматов, богословие заботилось, прежде всего, об их обосновании. И если можно говорить об антропологии того периода, то только в связи с сотериологией как учении о спасении.

Было бы, однако, неверно полагать, что проблема человека вообще тогда не была известна христианству. Более того, она появилась, прежде всего, как ответ на вопрос о том, что такое человек и каковы условия его спасения от греха и т.д. Эта проблема решалась в сложной борьбе между сторонниками многочисленных христианских направлений и сект.

Одним из наиболее влиятельных направлений I-III веков был гностицизм, который возник среди зажиточной городской интеллигенции и выражал преимущественно интересы торговых слоев Римской империи. Гностицизм попытался совместить христианское учение о спасении человека с эллинистическими философскими идеями. Но самый большой грех гностицизма состоял в отрицании им учения о Христе как Богочеловеке. Другими словами, гностицизм по существу пытался растворить христианскую антропологию в гносеологии.

Однако проблема антропологии как специальная в христианстве длительное время оставалась в тени. Один из первых апологетов христианства **Ориген,** говоря о христианской антропологии, отмечал лишь некоторые, самые основы ее. Они сводились к следующим положениям:

1. Душа человека по своей природе и происхождению одинакова у всех людей;
2. Душа человека имеет собственную, самостоятельную, отличную от тела сущность и жизнь;
3. Душа обладает способностью свободного самоопределения и, следовательно, несет ответственность за поведение человека;
4. Душа не детерминирована какой бы то ни было внешней необходимостью, но может противостоять ей как враждебной силе.

Из этого видно, что идеи Оригена о человеке представляли собой скорее выводы из учения Платона о мире идей и их судьбах, чем церковно-библейское учение о человеке. Не случайно его учение было оценено на II Константинопольском соборе как ересь.

Весьма детальное рассмотрение проблемы человека мы находим и у других апологетов II-III вв.: Флавия Иустина, Климента Александрийского, Тертулиана и др. И хотя ими были высказаны основные принципы христианского учения об обществе и человеке, полного и завершенного характера они еще не представили.

Особый характер носила антропология **Тертулиана** (ок. 160 – ок. 220), одного из раннехристианских писателей, так и непризнанного «святым отцом церкви» за свою строгую преданность аскетизму. Приоритет божественной благодати перед природой человека у Тертулиана не вызывает сомнения. В то же время, он неоднократно настаивает и на свободе человека. «Бог, – рассуждает Тертулиан, – сотворил человека по подобию своему, и это подобие проявляется наиболее в том, что человек создан свободным и властелином своей воли».

Однако фундамент учения о человеке, заложенный апологетами, особенно Оригеном, послужил основой для разработки христианской антропологии восточных Отцов церкви. Так, наиболее почитаемый из них Григорий Богослов уделяет внимание не только внутренней структуре человека, но и его реальной жизни. Правда, она у него заключалась не в социальной действительности, а только в психологической природе, но тем не менее, дальнейший шаг в разработке христианской антропологии был сделан.

Характерной особенностью эволюции христианской антропологии явилось стремление к некоему антагонизму души и тела. Было бы неверно считать, что первые христианские философы не различали душу и тело – такое различие подчеркивали все отцы христианства. Но оно еще не доходило до антагонизма. Христианство учило, что человек состоит из двух частей: телесной и духовной. Однако у Григория Богослова, Василия Великого, Григория Нисского, Иоанна Златоуста идея дуализма души и тела получила свое логическое завершение.

Этот антагонизм с особой силой отразил в своей антропологической концепции **Григорий Богослов** (ок. 329-390). Он приходит к выводу, что духовное начало в человеке имеет неоспоримое первенство перед материальным.

Таким образом, происходит логическое завершение формирования в христианской антропологии противоречия, которое является выражением общего метода христианства, основанного на удвоении мира. Что же касается антропологического противоречия, то оно имеет свои специфические черты. Хотя, как учит христианство, человек был создан богом «по образцу своему», человек извратил этот образ в результате «грехопадения». Этот момент в христианской антропологии признается ключевым, поскольку он положил начало непримиримой борьбе между телесной природой человека и божественной сущностью - духовным началом. Противоречие христианской антропологии проявляется также в разделении жизни человека на две противоположности: земную и небесную, одна из которых является начальной, другая – завершающей, вечной. Наконец, оно выражается в путях и источниках спасения, т.е. достижения человеком свободы «во Христе». Короче говоря, для христианской антропологии характерна тенденция к удвоению сущности человека на естественную и сверхъестественную. Таким образом, сам человек состоит из двух начал: объективного / Божественного / и субъективного / человеческого / .

Иоанн Златоуст (ок. 347-407) нередко высказывает мысль о необходимости уважительного отношения к телу, которое есть «малый мир», как некое сокращенное выражение «макрокосмоса». Если бог промышляет над «макрокосмосом», то, естественно, он промышляет и о теле. Следовательно, заключает И. Златоуст, человек не должен пренебрегать своим телом, а, напротив, обязан о нем заботиться.

Особенности христианской антропологии в тот период выражалась также и в том влиянии, которое оказывала древнегреческая философия на формирование учения о человеке. Так, нередко И. Златоуст говорит о человеке как отражении «макрокосмоса», называя его «зеркалом мира», а не Бога.

Трактовка учения о душе и теле в христианской идеологии того периода проявилась также в том, что человек понимался как выражение некоего единства двух миров: сверхъестественного и естественного. Если душа человека соответствовала первому миру, то тело - второму. В этот период в христианстве понятия сверхъестественного и естественного еще не представляли из себя некие противоположные категории. Более того, в христианской идеологии делалась попытка как-то примирить оба эти мира между собой, в чем, видимо, сказывалось влияние философской системы Аристотеля.

И все же окончательный приговор человеку в трудах отцов церкви 2-4 вв. еще не прозвучал. Он был обоснован и дан в творчестве одного из виднейших столпов христианства 4-5 вв. Августина.

Христианские богословы прошлого и настоящего единодушны в том, что эпоха **Августина** отличалась от предыдущей тем, что богословие сделало главным предметом своего рассмотрения проблему человека. Если в IV веке в идеологии на первом месте – христианская догматика, то в V веке на первом месте – антропология, учение о человеке и его отношении к богу. Как уже отмечалось ранее, проблемы антропологии ставились и во II-III веках, но они тогда не решались как самостоятельные вопросы, а рассматривались лишь в связи с учением о Троице и другими религиозными проблемами.

Начало V века выдвигает проблему человека как самостоятельную. Наиболее ярким выразителем идей христианской антропологии был **Августин** (354-430). Однако было бы неверно считать, что Августин строил свою антропологию на пустом месте. Вместе с тем, его учение представляет существенный шаг вперед по сравнению с учениями его предшественников. Первоначальным звеном в системе Августина выступает идея отрицания старого общества – Римской империи. В главном своем труде «О граде Божием» Августин показывает надвигающийся крах Римской империи под натиском варваров [6]. Вместо старого общества, «града земного», Августин утверждает некое «новое общество» – «град божий», характерной особенностью которого является монотистичность. В отличие от своих предшественников, Августин рассмотрел проблему человека и его Богообщение в определенной последовательности, а именно, на этапах первобытного состояния «грехопадения» и «возрождающегося человека». Новой у него является и идея «трехчастного» строения человека: тела, души и духа. Безусловно, философия Августина выросла на основе поглощения учения Платона, его соединения с элементами христианства.

Одним из доказательств, выдвинутых Августином, было выведение бытия Бога непосредственно из самосознания человека. (Это ход мысли, прямо противоположный Аквинату). Августин многократно провозглашал, что основой всякого знания служит самодостоверность сознания. Поэтому, углубление личности в себя приводит якобы к истине, заключающейся в душе, а уж эта истина, в свою очередь, приводит к богу.

Августин, как создатель христианской антропологии, положительно оценивается в католицизме, православии и протестантизме. Касаясь влияния его системы на православие, следует отметить, что оно не приемлет идеи абсолютного божественного предопределения Августина. Но в то же время, оно с успехом использует его учение об объективных и субъективных началах человека.

Христианская антропология зародилась как форма социального протеста против обесценивания человека. Социальному неравенству христианство противопоставило отрицательное равенство «во Христе», выражающееся во внутренней свободе. Иоанн Златоуст подчеркивал, что в «церкви нет ни раба, ни свободного...».

Как уже было отмечено, в первые века христианской веры учение о человеке было развито весьма слабо. Христианская антропология трактовалась по существу, как учение о спасении человека. Она решалась как проблема абстрактного человека, сущность которого сводилась к Божественной тайне. Если христианство понимало человека как «образ и подобие Бога», то общество трактовалось как совокупность людей, объединенных единым началом, которое опять-таки сводилось к Божественному существу.

Один из виднейших представителей православного богословия, автор «новой антропологии» В.Н. Лосский утверждал, что у «святых отцов» церкви понятия человека как личности нет [2, с. 114].

Нельзя, однако, считать, что понятие «личность» отцы христианства вообще не употребляют. Они нередко пользуются им, но в качестве синонима понятия «человек», не более.

Консерватизм ортодоксального русского православия не обошел стороной проблему общества и личности, которая была выражена в канонических формах как проблема Бога и человека.

Понятие личности православие пытается определить, прежде всего, через понятие Бога. Главная тенденция православия заключалась в логике «гармоничного» сочетания предопределения и свободной воли.

Провозглашая идею Бога как главную в понимании общества, богословие пыталось придать ему некий внеисторический характер, что было свойственно еще отцам христианской церкви. Не отрицая вообще прогрессивного развития общества, православие, однако, рассматривает его опять - таки в связи с идеей Бога. При этом оно полагает, что каждой стадии развития общества и человека соответствовало определенное понимание Бога. Так, если первобытное общество определялось, по мнению христианских теологов, верой в идолов и тотемов, древнегреческое и римское – верой в политеизм, то христианство – верой в единого Бога.

Из этого видно, что православное учение о человеке и обществе по содержанию и по форме ничем не отличалось от тех христианских основ, которые были заложены святыми отцами.

Однако недалеко было и то время, когда православие столкнулось с необходимостью пересмотреть не только чисто внешние атрибуты своих религиозной системы, но и сам метод удвоения мира.

Одной из первых, сделавших попытку философски осмыслить сущность «антропоцентризма» была группа «церковного обновления»: А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков, Ю. Самарин и др.

В православном богословии и философии XIX века складывается тенденция противопоставить материалистической антропологии ее религиозное переосмысление. В сочинениях Ф.А. Голубинского (1797-1854), П.Д. Юркевича (1826-1874), В.Д. Кудрявцева-Платонова (1828-1891), В.И. Несмелова (1863-1937), М.М. Тареева (1866-1934) предпринята попытка согласовать библейское учение о человеке с развитием науки и философии. Но одновременно анализ человека у них оказывался поисками обоснования бытия Бога, связи между самосознанием человека и идеей высшего существа. По мысли Ф.А. Голубинского, эта идея прирождена человеку, насаждена от природы в его духе и благодаря опыту она пробуждается и раскрывается в человеке. Теологи и философы второй половины 19 в. стараются придать христианской антропологии статус науки о человеке, базисной философской дисциплины. Так, В.И. Несмелов, профессор Казанской духовной академии опубликовал в 1898 г. первый том своей «Науки о человеке», в которой попытался осуществить антропологическое переосмысление основой философской проблематики. Соглашаясь с тем, что все стремления философской мысли отыскать Бога в мире, в космосе являются совершенно напрасными, Несмелов возражал против утверждения Канта о том, что человеческий разум не может привести никакого научного доказательства в пользу бытия Бога. По мнению Несмелова, «фактический материал для положительных суждений о сверхчувственном дан в непосредственном содержании человеческого самосознания».

Венцом модернистских исканий по проблемам антропологии в православной философии конца XIX века является «метафизика всеединства» В.С. Соловьева (1853-1900) [7].

Вл. Соловьев, как и многие мыслители того времени, не мог не отразить всей противоречивости социально-политических отношений России конца XIX века. Он верно уловил антагонизм между обществом и человеком, между субъективным устремлением личности к свободе и косными объективными условиями социального порядка. Панацеей у Соловьева выдвигается идея теократии как нового вида социального общения на основе религии.

Идея теократии Вл. Соловьева должна была воплотиться в некое царство Божие на земле, покоящееся на фундаменте «безграничного владычества церкви», объединении Западной и Восточной церкви, найдя некую разумную середину.

Исследователи философского наследия Вл. Соловьева в нашей стране единодушно отмечают сложный, противоречивый характер его социальной

основы [8]. Он указывал на ненормальные условия церковной жизни, не позволяющие быть человеку свободным. По его мнению, «христианская жизнь в неистинной форме внешнего авторитета и церковной славы... сама подавляла человеческую личность». Давая окончательный приговор официальному православию, которое «в действительности является не тем, чем оно должно быть», отмечает, что «современная религия есть вещь очень жалкая».

Вл. Соловьев не приемлет также западного (буржуазного) варианта общества. Он признает, что оно частично позволяет человеку быть свободным, поскольку там происходит самоутверждение личности и протестантизм представляет «постепенное освобождение человека», Но это общество неизбежно приводит к самоотрицанию. Он высказывает сомнение относительно возможности достижения гармонии общества личности в католицизме, поскольку там «мирская сила общества и человека должны быть подчинены силе духовной». Анализируя исламскую трактовку общества, Вл. Соловьев отмечает в качестве основного его достоинства «силу исключительного единства», которая, однако, действует на человека как «слепой неодолимый рок», что приводит его в «абсолютное бессилие».

Таким образом, он ни в одной религиозной системе не находит идеального варианта общества и личности.

Не согласен Вл. Соловьев и с моделью человека, предлагаемой Л.Н. Толстым. Этот «человек – есть инструмент, предназначенный к осуществлению отрицательных нравственных правил: не кури, не пей вина, не женись или женись как можно меньше, а главное – не поступай» на военную службу. Соловьеву больше по душе приходится идея сверхчеловека Ф. Ницше. Ницшеанский вариант личности оставляет открытою логическую возможность «настоящей нравственной свободы» как пути к «истинному» человеческому назначению. Но восхищение ницшеанством у Соловьева на этом заканчивается. Абсурд сверхчеловека заключается в его бессмертии. Бессмертие же Бога Вл. Соловьев не принимает. Он считает, что цель человека – осознать наличие «абсолютного совершенства» и стремиться соединиться с ним. Эта мысль означает его основную идею «всеединства», которая есть, якобы, «образ божий». Причем, человек должен не просто соединиться с божеством, а достичь «подобия» его. Вл. Соловьев здесь рассматривает личность в духе Протагора как некую совокупность. Уже в его докторской диссертации «Критика отвлеченных начал» ставится проблема структуры личности – «стремиться быть всем в единстве или быть всеединым»:

– человека называет существом природным, «животным» с его материальными интересами,

– в человеке присутствует мистическая сторона, божественное начало.

Но, несмотря на то, что Бог и природное начало – «взаимоисключения», они находятся в некоем единстве.

– третий компонент человека или «душа мира» есть некая «София» – посредница между творением и божеством.

В качестве лейтмотива основных произведений Вл. Соловьева выступает поиск «нового» общества. Таким он считал некое богочеловечество –

воплощенное в жизнь в виде царства Божия на земле, которое, по мнению автора, составляет «основную идею христианства». Важнейшим аспектом становления богочеловечества у него выступает принцип Боговоплощения, который и в традиционном православии играл первостепенную роль.

Специфика современного православного богословия формируется под воздействием традиций прошлого, использования положений, сформулированных в совершенно иных культурно-исторических условиях. Вместе с тем, православие не может не реагировать на веления времени: нельзя не учитывать влияние научно-технического прогресса на приемы богословствования, а также экуменических процессов, способствующих восприятию католических и протестантских теологических аргументов. Вследствие всего этого православная церковь вышла за рамки традиционных проблем богословия и ныне претендует на то, чтобы всю деятельность человека представить как имеющую религиозный смысл.

Но меняются исторические формы богословия, а сущность его остается неизменной. Как известно, православие требует соотнесения выдвигаемых богословами идей с мистическим опытом отцов церкви и соборными актами, что ведет к невозможности философских спекуляций на принципиальные религиозные сюжеты. Это позволяет регламентировать духовный мир верующего и не допускать появления богословских концепций вне канонизированных форм интерпретации догматов.

В отличие от других христианских конфессий православие делает упор не на философское теоретизирование, а на сочетание требования спасения верой с пропагандой культа как средства приближения к Богу. В православии нет такой логической системы доказательств бытия Бога, как в католицизме, а ведется линия на исключение проблемы Бога из сферы обсуждения, поскольку это объект веры, а не разума.

В отличие от рассудочной католической и протестантской теологии, православное богословие ориентировалось на рядового верующего, а не на узкий круг интеллектуалов. Акцент на связь с жизнью реального человека требует учета эмоционально-психологических моментов. Вероятно поэтому, православная философия не есть самостоятельное образование наподобие систем философов-идеалистов, а является тем стержнем, который пронизывает всю совокупность богословских дисциплин. Православная философия - не только конгломерат идей, концепций, но и система ценностей, норм, которые на основе веры в Бога определяют жизнь и специфику его восприятия жизни.

Важнейшей проблемой современное православное богословие считает проблему БОГ – ЧЕЛОВЕК, которой практически подчинена вся философская проблематика.

Современное православное богословие в настоящее время уделяет особое значение антропологии Отцов Восточной Церкви. Обретение подлинной православной идентичности возможно лишь через освоение святоотеческого предания. Так, современный богослов Митрополит Иларион (Алфеев) пишет: «Многие в наши дни предпочитают «предания старцев» многовековому Преданию Церкви, живут различного рода мифологемами, созданными

околоцерковной или псевдоцерковной средой. Преодоление этой ситуации возможно в том случае, ... если будет восстановлена живая связь между святоотеческим учением и церковной практикой. Творения Отцов Церкви никогда не теряют актуальности, потому что в них рассматриваются вопросы, от ответа на которые зависит настоящее и будущее человечества» [9, с. 489-490].

Список использованной литературы:

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы / С.С. Аверинцев; АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А.М. Горького. – Москва: Наука, 1977. – 320 с.
2. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви; Догматическое богословие / В.Н. Лосский. – М.: Центр «СЭИ», 1991. – 287 с.
3. Мейендорф И. Православие и современный мир / Прот. Иоанн Мейендорф. – Минск: «Лучи Софии, 1995. – 53 с.
4. Флоровский Г.В. Пути русского богословия / Прот. Георгий Флоровский. - Киев: Христиан.-благотвор. ассоц. «Путь к истине», 1991. – 599 с.
5. Киприан (Керн) архим. Патрология / архимандрит Киприан (Керн). – Свято-Сергиевский православный богословский институт в Париже. – Париж-Москва. ПСТБУ, 1996. – 182 с.
6. О граде Божием. Творения / Блаженный Августин; сост. и подгот. текста к печати С.И. Еремеева. – Санкт-Петербург: Алетейя; Т. 3, Кн. 1-13. – 595 с.
7. Соловьев В.С. Критика отвлеченных начал // Соловьев В.С.; [общ. ред. и сост. А.Ф. Лосева и А.В. Гулыги; примеч. С.Л. Кравца и др.]. Соч.: в 2 т. – Москва: Мысль, 1988. – 822 с.
8. Лосев А.Ф. Вл. Соловьев / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 1983. – 206 с.
9. Иларион (Алфеев). Православное богословие на рубеже эпох / Епископ Керченский Иларион (Алфеев). – К.: Дух і літера, 2002. – 536 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 9 / 2020

Подписано в печать 15.09.2020

Рабочая группа по выпуску журнала

Ответственный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при поддержке
ГОУ ВПО «Донбасская
аграрная академия»

ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
«Психология человека и общества».

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.ua
Сайт: http://donagra.ru

